

福井県教育庁嶺南教育事務所 研究紀要内容一覧

第20号	平成27年度	研究:嶺南地区の学力向上を目指して —授業づくりと集団づくりの視点から「学力向上につながる取組」を考える
		研修の活性化を目指して—事例検討、グループ協議の方法—
		校内研修マニュアル (複式指導、Q-Uを利用した学級づくり、情報モラル、話し合いの活性化)
第19号	平成26年度	嶺南発「福井型18年教育」
		学校規模適正化を見据えた取組について考える
		いじめの未然防止に向けた自己有用感を高める指導の在り方
		人権教育のさらなる充実をめざした教職員研修の在り方
第18号	平成25年度	すべての子どもがわかる授業を目指して
		学習指導におけるICT活用の在り方
		学び合う集団に高めていくための人権教育の在り方
		不登校および不登校懸念児童生徒の復帰への対応の在り方
		人間関係形成・社会形成能力を育てる教育相談の在り方
第17号	平成24年度	主体的に学ぶ子どもの育成のための授業と教材の工夫
		他教科の学習への活用を図る教科指導の在り方
		互いに認め合う心を育む予防的・開発的教育相談の在り方
		ICTを活用した授業展開の在り方
第16号	平成23年度	学び合う集団に高めていくための人権教育の在り方
		不登校及び不登校懸念児童・生徒の復帰プログラムの在り方
		学校生活への適応力を高めるための生徒指導の在り方
		人との交流を基盤とする児童生徒主体の人権教育の在り方
第15号	平成22年度	教科指導における効果的なICT活用の在り方
		他教科の学習への活用を図る教科指導の在り方
		互いに認め合う心を育む予防的・開発的教育相談の在り方
		よりよい人間関係をはぐむ予防的・開発的教育相談の在り方
第14号	平成21年度	自己評価の取組を通じた「子ども理解力」の向上
		学校生活への適応力を高めるための生徒指導の在り方
		「伝え合い」「認め合い」を核とする人権尊重の学級づくり
		教科指導における効果的なICT活用の在り方
		通常の学級における気がかりな子を支える支援の在り方
第13号	平成20年度	子どもたちの学校への望ましい適応を指導・援助するために
		小学校における情報モラル教育の在り方
		人権教育を基盤とした集団づくりの在り方
		心の発達を支援する教育相談の在り方
		道徳教育の推進を通じた資質能力の向上
第12号	平成19年度	子どもの困り感に寄り添った教育相談の取組
		日々の授業実践・教育活動を通じた資質能力の向上
		小学校低学年での予防的・開発的教育相談の在り方
		子どもたちの適応感を高める関わり方
		小学校における情報教育の在り方
第11号	平成18年度	人権感覚を身につけるために
		集団の特性に応じた積極的生徒指導の在り方
		情報活用能力を高める指導の在り方
		人権感覚を磨く指導の在り方
		気がかりな子に対する支援体制の在り方についての考察
第10号	平成17年度	小学校低学年での予防的・開発的教育相談の在り方
		日々の授業実践・教育活動を通じた資質能力の向上
		小学校における障害理解教育の授業に関する一考察
		ストレスに対応した予防的・開発的教育相談の在り方
		資質能力の向上を図る教員研修の在り方
第9号	平成16年度	情報活用能力を高める指導の在り方
		人権感覚を磨く指導の在り方
		児童生徒の発達に即した積極的生徒指導の在り方

第10号	平成17年度	嶺南地域における特別支援教育コーディネーター養成研修の現状と課題
		支え合い育ち合う生徒指導の在り方
		児童・生徒の数学的な見方や考え方を高める指導の在り方
		人権教育を主題にした学習指導の在り方
		健康な心を育てる学校教育相談の在り方
第9号	平成16年度	資質能力の向上を図る教員研修の在り方
		子どもとその保護者に寄り添うことに視点を おいた支援のあり方
		学習指導力の向上を図るステップアップ研修のあり方
		思春期の課題に対応する学校教育相談のあり方
		支え合い育ち合う生徒指導の研究
第8号	平成15年度	情報機器を効果的に活用した授業のあり方
		人権教育を主題にした学習活動のあり方
		気がかりな幼児への教育相談・教育指導の取り組みから
		子ども自らが主体的に学びを深める理科の授業研究
		若狭発地域学習プログラムの開発と情報機器活用
第7号	平成14年度	学校における人権学習を深めるための一方策
		教師としての力量をつけるための校内における初任者研修のあり方
		小・中の連携を図る教育相談のあり方
		障害のある子どものための教育相談体系化への取り組み
		校内における初任者研修のあり方とプログラムの工夫
第6号	平成13年度	子どもの心と向き合う教育相談のあり方
		理科好きな子どもを育てるための学習プログラムの提案
		情報活用能力の育成を目指したネットワークの利用のあり方
		学校における人権・同和教育に関する一考察
		気がかりな子とかかわる学級担任の悩みと支援のあり方
第5号	平成12年度	体育授業における子どもの二極化に対する指導について
		身近な自然「郷土の地質」の教材化
		情報活用能力を育てるための情報機器の活用に関する研究
		今求められる教師像と効果的な初任者研修のあり方
		子どもの心をつつめた児童理解と心に響く教育相談
第4号	平成11年度	社会性・対人関係に問題のある子どもへの援助
		子どもをとらえ、学級づくりに生かす教育相談
		初任者研修の現状と効果的な研修の在り方に関する調査研究
		身近な自然「郷土の化石」の教材化
		人権総合学習のカリキュラムづくりを目指して
第3号	平成10年度	授業におけるコンピュータ活用状況から見たこれからの情報教育のあり方
		身近な地域素材から出発する学習の開発
		教育相談の立場から見た「介助」実態について
		続・主体的学習を实践するための学習訓練
		自然体験活動と問題解決学習
第3号	平成10年度	子どもにより添う教育相談 小学校編
		中学生の人間関係と登校回避の感情に関する実践的な研究
		人権・同和教育における参加型学習活用の方向性についての一考察
		初任者が学校現場で直面する課題
		多動傾向で、興味のあることしか参加できない子の指導
		主体的学習を实践するための学習訓練
		学校教育相談の活性化とは
		生活科における子どもの育ち
		算数・数学学習のビジュアル化の提案
		中学生用「生きがい感」測定尺度作成の試み
言語操作能力の育成		
学校同和教育の展開		
社会科のブリッジ学習		
地域の自然環境を生かした理科学習		
学校教育相談に求められているもの		
不登校に関する考察		

第2号	平成9年度	多動で指示を受けとりにくい幼児の指導
		印象に残る教師 I
		分析と創作の効果的な関連
		子供の主体性を生かす生活科授業
		ストーリーのある社会科カリキュラム
		授業に生かす, 構成的グループ・エンカウンター
		小・中学生の天文概念の実態
		簡易マルチメディア教材ソフトの開発と利用
		中学生の自尊感情と主体的な進路選択能力の関連
		学校教育相談の課題と展望
		学級づくりにいきる学校教育相談の一試行
		同和教育の課題と展望
		第1号
新しい視点からの音読指導の工夫		
社会科における生きて働く力とは		
エゴグラムによる自己教育力の育成		
小学生の天文概念の実態		
子どもが主体的に取り組む生活科の授業の試み		
視聴覚教育におけるコンピュータの活用		
「生きる力」を育てるために		
開発的教育相談としてのいじめ指導		
中学生のジェンダー・バイアスに関する研究		
同和教育推進の方策を探る		